

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

Утверждено учебно-методическим советом

Протокол №6 от 04.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность», с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность.

Разработал: Шипова Наталья Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс..н., доцент

Рецензент: Адеева Татьяна Николаевна, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Протокол заседания УМС № 6 от 04.04.2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о дефектологии и специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными положениями дефектологии и специальной психологии;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы дефектологии» учащиеся должны **освоить компетенции:**

Код и наименование универсальной компетенции выпускника:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

ИК УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-9.1. З-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде

ИК УК-9.1. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями

ИК УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность

ИК УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

ИК УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

Знать:

- основные понятия и категории, предметные области дефектологии;
- научно-теоретические основы дефектологии;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы дефектологии;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

Владеть:

- специальной терминологией в области дефектологии;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

Уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- взаимодействовать с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья различных нозологий;
- работать с научной литературой по предмету.

Перечень формируемых компетенций:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 Обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе для заочной формы обучения. Изучение дисциплины является основой для освоения последующей практики: «Учебная практика: ознакомительная», подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	
ИКР	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Зачет/зачеты	
Всего	

Заочная форма обучения

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	61,75
ИКР	0,25

Контроль	4
Форма промежуточной аттестации	зачет

Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Всего	6,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Всего	Лекций	Практ.	
1	Дефектология как наука; система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии	12	2	4	6
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	8,75	2	2	4,75
3	Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия	10	2	2	6
4	Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	10	2	2	6
5	Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства.	10	2	2	6
6	Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в развитии.	12	2	4	6
	Зачет	9	-	-	9
	ИКР	0,25	-	-	-
8	Итого	72	12	16	43,75

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Всего	Лекций	Практ.	
1	Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии	16	1	1	14
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие: психические особенности и специфика взаимодействия	13	-	1	12
3	Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования	15	-	1	14
6	Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.	14,75	1	1	12,75
	Зачет	9	-	-	9
	ИКР	0,25	-	-	-
	Контроль	4	-	-	-
8	Итого	72	2	4	61,75

5.2. Содержание

Тема 1. Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной дошкольной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество, особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Тема 1. Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии	Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов.	6	Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
2	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития	Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.	4,75	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержательного сообщения	Проверка конспектов Проблемная дискуссия
3	Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	6	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и	6	Заполнение соответствующих изученному	Обсуждение особенностей психического развития и специфики

		педагогическое взаимодействие с ними»		материалу разделов в сводной таблице	взаимодействия, обусловленной данными особенностями
5	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	6	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями
6	Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.	6	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями
	Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет
	Итого		43,75		

Заочная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Тема 1. Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов.	14	Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике

2	<p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия</p> <p>Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.</p>	<p>Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.</p>	12	<p>Чтение дополнительной литературы по теме</p> <p>Подготовка содержания сообщения</p>	<p>Проверка конспектов</p> <p>Проблемная дискуссия</p>
3	<p>Тема 3. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.</p>	<p>Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»</p>	14	<p>Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице</p>	<p>Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями</p>
4	<p>Тема 4. Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.</p>	12,75	<p>Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице</p>	<p>Проверка конспектов</p> <p>Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями</p>

Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет
Итого		61,75		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии

Вопросы:

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

Практическое занятие № 2

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Вопросы:

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Практическое занятие № 3

Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия

Вопросы:

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Практическое занятие № 4

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы:

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Практическое занятие № 5.

Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства.

Вопросы:

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации.

Социальная адаптация детей с дефицитным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие № 6

Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

Вопросы:

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.

Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25.	27
2	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.	27
3	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01.	27
<i>б) дополнительная:</i>		
	Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учебник для бакалавров. -	

	2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-	
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377
6	Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.	
7.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс].	HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?p a g e = b o o
8.	Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —	www.dx.doi.org/10.12737/13533 .
9.	Тьютор в образовательном пространстве /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489
Периодические издания		
10.	Вестник КГУ Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика».	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

- Электронная библиотека eLIBRARY.ru

-

Педагогическая

библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.